

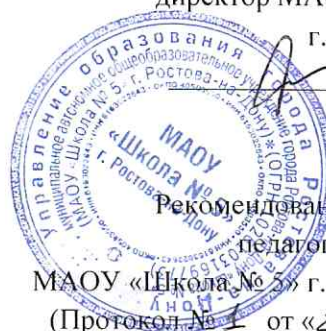
УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «28» 08 2020 № 131

директор МАОУ «Школа № 5»

г. Ростова-на-Дону

А.В. Божко



Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону
(Протокол № 1 от «28» 08 2020)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 5»
на уровне среднего общего образования**

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся

МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Школа № 5» г. Ростова-на-Дону

1.2. Положение регламентирует деятельность школы и обучающихся по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1. Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- способствовать развитию у обучающихся умений определять цель, описывать задачи, необходимые для достижения поставленной цели, подбирать методы работы по теме проекта;
- развивать навыки планирования проектной деятельности, алгоритмизации процесса работы над проектом;

- способствовать формированию навыков сбора и обработки информации, использования информации в правильном контексте;
- развивать креативное и критическое мышление;
- способствовать формированию умения оформления текста проектной работы в соответствии с современными требованиями;
- способствовать формированию позитивного отношения к самостоятельной творческой деятельности;
- интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать развитию умения оценивать достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Организация процесса подготовки и защиты индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе). Невыполнение проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки. Такие обучающиеся переводятся в 11 класс, считаются имеющими академическую задолженность, которую они должны ликвидировать в соответствии с действующим законодательством.

3.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-куратора/руководителя в рамках курса «Индивидуальный проект».

3.4. Процесс подготовки индивидуальных проектов обучающихся является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею педагоги-кураторы/руководители.

3.5. В рамках курса «Индивидуальный проект» реализуются 4 направления: «Социально-гуманитарное направление», «Естественно-научное направление», «Математическое

направление», «Информационные технологии». Каждое направление курирует отдельный педагог-куратор/руководитель в соответствии со своим профилем.

3.6. Приказом директора школы не позднее 1 сентября учебного года назначаются кураторы/руководители групп проектно-исследовательской деятельности из числа педагогов Школы.

3.7. Возможно привлечение специалистов ВУЗов и ученых для руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в рамках сетевого взаимодействия по договору. Возможно выполнение проектов обучающимися вне Школы – в лабораториях ВУЗов, исследовательских институтов.

3.8. В группы по направлениям, указанным в п.3.5 настоящего Положения, по учебному курсу «Индивидуальный проект» обучающиеся зачисляются на принципах добровольности.

3.9. Заявление на зачисление в группу составляются родителями/законными представителями обучающегося с учетом мнения обучающегося и подаются вместе с заявлением о поступлении в 10 класс Школы (Приложение 1).

3.10. На основании поданных заявлений группы формируются до 1 сентября учебного года. Состав групп утверждается приказом директора Школы.

3.11. Наполняемость групп не должна быть менее 3 обучающихся.

3.12. В случае если заявление на зачисление в определенную группу подали менее 3-х человек, группа не набирается, этим обучающимся предлагается выбрать группу из оставшихся направлений.

3.13. Перевод обучающихся в другую группу возможен до 1 октября текущего учебного года по заявлению родителей/законных представителей обучающегося с учетом мнения обучающегося.

3.14. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый педагог-куратор/руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, оказывает помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель-май) уровень работы учащегося над проектом.

3.15. До 15 ноября текущего учебного года каждый обучающийся должен сформулировать тему индивидуального проекта. Составляется Заявление о выборе темы Индивидуального проекта (Приложение 2).

3.16. Обучающийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуальных проектов, которые предоставляет для ознакомления педагог-куратор/руководитель.

3.17. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

3.18. Темы индивидуальных проектов утверждается приказом директора Школы.

3.19. Обучающийся и педагог-куратор/руководитель имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования (но не позднее чем за 1 месяц до его защиты).

3.20. Защита индивидуального проекта проводится в образовательной организации в апреле-мае текущего года.

3.21. Не позднее, чем за неделю до защиты проекта, обучающиеся предоставляют педагогу-куратору/руководителю готовое печатное описание индивидуального проекта.

3.22. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта (минимум 1 письменный экземпляр и 1 экземпляр проекта на электронном носителе для соответствующего раздела школьной медиатеки).

3.23. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: в формате устного доклада (не более 8 минут) с демонстрацией проектного продукта или фрагментов проектного продукта, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

3.24. Содержание и композиция публичной защиты индивидуального проекта – инициативное и творческое право его автора. Однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы (ее актуальность и степень исследованности);
- определение целей и задач предоставляемого проекта;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление технических параметров проекта (использованное ПО, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.д.);
- определение степени самостоятельности обучающегося в решении поставленных целей и задач;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

3.25. Публичная защита индивидуального проекта может сопровождаться демонстрационными материалами: слайды, фото и видеоряд, печатная пояснительная продукция, аннотации, буклеты и т.д.

3.26. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. Защита индивидуальных проектов по каждому направлению (каждой группы) осуществляется отдельно. График защиты утверждается директором Школы.

3.27. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию по каждому направлению. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать представитель администрации, педагог-куратор/руководитель группы, руководители кафедр (методических объединений), учителя-предметники по соответствующему направлению. В комиссии могут присутствовать представители ВУЗов, ученые и представители профессиональных организаций по соответствующему направлению.

3.28. Школьная аттестационная комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с разработанными критериями (Приложение 3).

- 3.29. Школа определяет график защиты индивидуального проекта, который утверждается директором школы. Для защиты индивидуальных проектов по направлениям выделяется от 2 до 10 дней.
- 3.30. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для обучающихся с ОВЗ и отсутствовавших по болезни в основной срок защиты.
- 3.31. Индивидуальный проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.
- 3.32. График дополнительной защиты утверждаются приказом директора Школы.
- 3.33. Комиссия составляет Протокол о результатах защиты индивидуальных проектов. Протоколы по защите индивидуальных проектов хранятся в папке «Итоговая аттестация» в архиве Школы без срока давности.
- 3.34. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.
- 3.35. Индивидуальная проектная работа может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- 3.36. При несогласии учащегося или его родителей/законных с выставленной отметкой ими может быть подано заявление/апелляция на имя директора Школы в срок не более 2-х рабочих дней со дня утверждения Протокола о результатах защиты проектов с просьбой пересмотреть результаты защиты индивидуального проекта. В таком случае приказом директора Школы назначается дата проведения апелляции по всем группам курса «Индивидуальный проект». Апелляция проводится одновременно по всем направлениям. Утверждается новый состав комиссии из 7 человек: директор Школы, 2 представителя администрации, педагоги-кураторы/руководители всех групп. Апелляция проводится в 1 день.
- 3.37. Обучающийся перед апелляцией не имеет право вносить коррективы в проект, рабочую формулировку темы, менять предмет исследования, содержание проектной работы.

4. Содержание проектно-исследовательской деятельности

- 4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 4.2. Проекты, создаваемые обучающимися, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.3. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:
- социальное;

- экономическое;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационно-технологическое;
- творческое;
- спортивно-оздоровительное.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Основными формами представления результатов проектной деятельности (проектный продукт) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы, иная медиапродукция;
- выставки, концерты, сценарии мероприятий;
- программное обеспечение, веб-сайты, электронные приложения и т.д.

5. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта

Проектная работа оформляется на листах формата А4, расположенных вертикально, в программе Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине листа. Левое поле - 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее поле – 2 см. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Текст на каждом листе печатается только с одной стороны.

Титульный лист оформляется на листе формата А4, расположенном вертикально и содержит следующую информацию: полное название ОУ, наименование работы, ФИО участника (полностью), класс, краткое наименование ОУ, ФИО руководителя (полностью), должность, место работы, год выполнения работы.

Оглавление оформляется на листе формата А4, расположенном вертикально и содержит список всех разделов исследовательской работы с указанием номеров страниц (Введение, Глава 1, Глава 2 и т.д., Заключение, Литература, Приложение 1 и т.д.).

Текст работы оформляется на листах формата А4, расположенных вертикально и включает введение, основную часть, состоящую из глав, выводы, заключение и объемом не превышает 15 страниц. Во введении необходимо сформулировать проблематику, обосновать ее актуальность, цель, задачи и методы работы, провести краткий обзор литературных источников по проблеме исследования, указать проектный продукт.

Основная часть работы состоит из глав, где проектант показывает умение сжато, логично и аргументировано излагать материал, способствующий раскрытию содержания темы, методику исследования (описание методов сбора, первичной и статистической обработки материала), результаты исследований. При необходимости следует ссылаться на приложения.

В выводах необходимо указать краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах исследования. В заключении могут быть отмечены лица, помогавшие в выполнении работы, намечены дальнейшие перспективы работы и даны практические рекомендации, притекающие из данного исследования.

Список используемой литературы и источников оформляется на листе формата А4, расположенном вертикально в соответствии с правилами составления библиографического списка (Приложение 4). В тексте работы должны быть ссылки на источники и литературу.

Приложение оформляется на листах формата А4 и содержит следующую информацию: карты, таблицы, фотографии, графики, рисунки, диаграммы, схемы и т.д. Картографический материал должен иметь условные обозначения, масштаб. Объем приложения не должен превышать 10 страниц. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Если работа имеет более одного приложения, то их нумеруют арабскими цифрами без знака №. Например: Приложение 1. «Диаграмма по результатам анкетирования». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста работы.

Правила оформления цитат и ссылок. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый материал.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях используется выражение «так называемый»;
- если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора диссертационной работы.
- если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после кавычек ставят многоточие.
- если цитируемый текст идет после точки, то его воспроизводят с прописной буквы. Если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью или органически входит в состав предложения, ее начинают со строчной буквы, независимо от того, как она начиналась в источнике.

Чтобы не быть обвиненным в научном плагиате, следует обязательно указывать в ссылке, из какого источника заимствован тот или иной материал. Ссылки в тексте на цитируемый фрагмент оформляются в круглых скобках на номер работы в библиографическом списке и конкретную страницу (если речь идет о печатном издании) и номер работы в библиографическом списке (если речь идет об электронном издании). Например: «Древняя мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,

дай мне действовать самому – и я научусь» (3, с. 45).

По ходу текста необходимо делать ссылки на таблицы, иллюстрации, примеры, схемы, рисунки, формулы и другие элементы, расположенные в Приложении. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка «№», например: рис.3, табл.4, с.34, гл.2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать полностью, без сокращений, например: «из таблицы видно, что...».

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см. ...».

Примечания (разъяснения, дополнительные факты, рассуждения и уточнения) помещаются внутри текста в круглых скобках, или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, вносят в сноску, или располагают в конце глав и параграфов. Примечания связываются с основным текстом, к которому они относятся, с помощью знаков сноски: арабских цифр – порядковых номеров. Иногда нумеруются звездочками.

6. Организация и проведение школьной научно-практической конференции проектных работ

6.1. Научно-практическая конференция проектных работ проводится в Школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит конкурс проектных работ, а также отборочный этап для участия проектов-победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различных уровней.

6.2. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей Совета и администрации Школы, определяемый приказом директора Школы.

6.3. Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри. Состав жюри утверждается приказом директора Школы. По решению оргкомитета в работе конкурса может принять участие зрительское жюри.

6.4. Работа конференции, ее организация и проведение регламентируется настоящим Положением и приказом директора Школы.

6.5. На конференцию представляются работы, выполненные в Школе в текущем учебном году, рекомендованные предметными педагогами-кураторами/руководителями курса «Индивидуальный проект», методическим советом, кафедрами (методическими объединениями), Советом Школы и прошедшие предварительную экспертизу в экспертной группе.

6.6. Для участия в конференции допускаются проектные работы прошлых лет. По решению оргкомитета вне рамок конкурса на конференции могут быть представлены любые варианты проектной деятельности, выполненные в Школе.

6.7. Оргкомитет конференции по согласованию с администрацией Школы вправе допустить к участию в конкурсе работы, выполненные в других образовательных учреждениях.

6.8. Порядок представления и защиты проекта на конференции определен настоящим Положением и может корректироваться оргкомитетом конференции в зависимости от требований, выдвигаемых внешкольными конкурсами проектов текущего года.

6.9. Формы и продолжительность работы конференции определяются в зависимости от количества проектов, представленных к защите. План подготовки и проведения конференции, состав участников и состав жюри конкурса утверждаются директором Школы.

6.10. По итогам внутришкольного конкурса объявляются победители и призеры, проводится их награждение.

6.11. По итогам ежегодной конференции и внутришкольного конкурса проектов в Школе формируется медиатека. Методический совет Школы рекомендует к использованию поступившие в медиатеку проекты, решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и образовательном сообществах.

7. Участие выполненных проектов в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня

7.1 Проектные работы, созданные в Школе, представляются по решению жюри Школы к участию во внешкольных конкурсах.

7.2. По решению методического совета Школы во внешкольных мероприятиях могут участвовать работы прошлых лет, включенные в фонд школьной медиатеки.

7.3. Одна и та же работа из медиатеки может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.

7.4. Подготовка проекта к участию во внешкольных мероприятиях осуществляется авторами работы совместно с методическим советом Школы.

8. Моральное и материальное поощрение участников проектной деятельности

8.1. Авторы и руководители проектных работ – призеров конкурса в рамках ежегодной общешкольной конференции награждаются грамотами или дипломами образца, устанавливаемого группой подготовки конференции.

8.2. Вид и размер материального поощрения за заслуги, указанные в пункте первом настоящего Положения, устанавливает директор Школы в случае наличия в его распоряжении к данному моменту фонда материального поощрения.

8.3. Авторы проектных работ, занявшие призовые места на внешкольных конкурсах, кроме наград, полученных на этих конкурсах, могут быть поощрены администрацией Школы.

8.4. Авторы проектных работ, победивших на конкурсах различного уровня, могут быть дополнительно поощрены совместным решением руководителя проекта, классного руководителя и родительского актива своего класса в форме, выбранной на основании этого решения.

Приложение 1

Директору МАОУ «Школа № 5»
г. Ростова-на-Дону
Божко Анатолию Валерьевичу

Ф. И. О. (полностью)

заявление.

Прошу зачислить моего сына/дочь (нужное подчеркнуть)

(ф.и.о, дата рождения)

в группу по курсу «Индивидуальный проект» в 20__/20__ учебном году:

№ п/п	Направление	Отметка о выборе
1.	Социально - гуманитарное	
2.	Информационные технологии	
3.	Естественно - научное	
4.	Математическое	

Мнение ребенка при выборе направления было учтено

Дата: _____ г.

Подпись

Директору МАОУ «Школа № 5»
г. Ростова-на-Дону
Божко Анатолию Валерьевичу
учени ____ 10 ____ класса

Ф. И. О. (полностью)

заявление.

Прошу утвердить тему проектной работы, выполняемой в рамках учебного курса «Индивидуальный проект», в 20__/20__ учебном году:

№ п/п	Направление	Тема
1.		

Дата

Подпись

Согласовано:

Директору МАОУ «Школа № 5»
г. Ростова-на-Дону
Божко Анатолию Валерьевичу
учени ____ 10 ____ класса

Ф. И. О. (полностью)

заявление.

Прошу утвердить тему проектной работы, выполняемой в рамках учебного курса «Индивидуальный проект», в 20__/20__ учебном году:

№ п/п	Направление	Тема
1.		

Дата

Подпись

Согласовано:

ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

Показатели проявления компетентности		Баллы		
		1	2	3
1	Актуальность и значимость выбранной темы			
2	Аргументированность выбора (анализ ситуации и выделение проблемы)			
3	Оригинальность идеи проекта			
4	Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения			
5	Предложение способа решения проблемы (наличие методологии)			
6	Корректность формулировки цели, задач проекта			
7	Наличие самостоятельных исследований			
8	Грамотность представления полученных результатов (использование основных терминов по теме проекта, теоретических положений, адекватность используемого языкового стиля типу проекта)			
9	Уровень изложения материала (логичность, наличие обобщений и выводов, доступность для понимания)			
10	Качество мультимедийной презентации (соответствие существующим требованиям к презентации)			
11	Уровень речевой культуры (в том числе соблюдение регламента устной защиты)			
12	Умение аргументированно отвечать на вопросы, вести дискуссию			
13	Качество проектного продукта: -адекватность полученного результата (конечного продукта) поставленной цели; - практическая значимость			
14	Качество оформления проекта: - соответствие требованиям к оформлению проекта; - качество реализации проектного продукта (техническое, эстетическое и др.)			
15	Знание и представление в работе источников информации, соблюдение авторских прав			
16	Рефлексия (оценка трудностей, возникших при разработке и реализации проекта, приобретенных компетенций)			
	Итого (суммирование по вертикали)			
	Итоговый балл (суммирование по горизонтали)			

Шкала перевода баллов в отметку

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
41-48 баллов	31-40 баллов	17-30 баллов	Менее 17 баллов

Приложение 4. Образец оформления
библиографического списка

Оформление библиографического списка
(списка литературы, использованной в работе)

- 1) Акимов Н.В. История Древнего мира. - М: Арио, 1985. 80 с.
- 2) Геоцентрическая система мира/Сост. И.Т. Меркурьев. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. 409 с.
- 3) Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. - М.: Юрист, 2020. 31 с.
- 4) Мифологический словарь/Под общ. редакцией Ю.Б.Семенова. - СПб: Наука, 1988. 532 с.
- 5) Никитина А.Е. Принципы оценки недвижимости // Современные экономические проблемы: Сб. научных статей. - Волгоград: Знание, 1990. с. 18-32.
- 6) Попов Г.А. С точки зрения экономиста// Наука и жизнь. - 1998. № 4. с. 16-29.
- 7) Чернецкий В. В. Пояснительная записка к дипломному проекту «Реставрация и приспособление объекта культурного наследия регионального значения «Склад и мельница Парамонова» в г. Ростове-на-Дону».- 2015//www.raai.sfedu.ru/08_cours/docs/Iaiar/